

2. 成績分析データ

◆科目別成績統計

教科名	満点(点)	受験者数	平均点(点)	最高点(点)	最低点(点)	標準偏差(点)
英語	200	8,804	105.3	200	0	35.0
数学	200	8,811	88.8	200	0	42.8
国語	200	8,795	107.6	192	0	33.5
3教科総合	600	8,787	301.8	560	56	94.3

◆大問別平均点

教科	大問	出題内容	配点	平均点
英語	第1問	リスニング	65	25.3
	第2問	文法・語法	40	26.9
	第3問	誤文訂正	20	10.8
	第4問	整序英作文	25	15.3
	第5問	広告文読解	25	14.7
	第6問	長文読解(説明文)	25	12.4
英語計			200	105.3
数学	第1問	小問集合	56	27.6
	第2問	小問集合	45	21.6
	第3問	連立方程式とその応用	33	15.9
	第4問	1次関数とその応用	33	11.2
	第5問	平面図形	33	12.4
数学計			200	88.8
国語	第1問	現代文(説明的文章)	60	37.3
	第2問	現代文(文学的文章)	60	26.9
	第3問	古文	40	26.0
	第4問	知識問題	40	17.4
国語計			200	107.6

◆都道府県別平均点

コード	都道府県	3教科	英語	数学	国語
01	北海道	301.8	103.9	86.1	111.8
02	青森県	289.1	101.8	82.4	105.0
03	岩手県	286.8	101.4	86.1	99.3
04	宮城県	302.3	105.2	87.8	109.2
05	秋田県	301.3	107.9	83.6	109.8
06	山形県	307.9	104.4	90.6	112.9
07	福島県	301.6	107.4	88.1	106.2
08	茨城県	301.5	104.7	88.3	108.5
09	栃木県	316.5	109.0	94.9	112.5
10	群馬県	298.8	109.0	83.7	106.0
11	埼玉県	303.1	107.1	88.8	107.0
12	千葉県	301.3	105.0	89.5	106.7
13	東京都	295.8	104.9	84.7	106.1
14	神奈川県	309.4	106.9	91.1	110.6
15	新潟県	288.7	101.1	81.6	106.0
16	富山県	310.7	111.5	87.5	111.8
17	石川県	338.0	117.6	105.8	112.9
18	福井県	324.9	114.6	96.3	115.1
19	山梨県	341.0	119.0	102.8	119.3
20	長野県	304.7	105.6	87.4	111.6
21	岐阜県	318.6	110.4	95.1	113.1
22	静岡県	332.2	116.6	99.0	116.6
23	愛知県	299.2	105.3	86.9	107.0
24	三重県	297.6	102.3	87.7	107.5
25	滋賀県	321.1	111.0	96.9	113.1
26	京都府	309.4	105.7	95.2	108.5
27	大阪府	276.4	97.3	78.4	100.7
28	兵庫県	302.5	104.4	92.1	106.3
29	奈良県	301.9	100.2	92.1	109.6
30	和歌山県	325.4	114.4	100.6	110.4
31	鳥取県	308.2	103.1	89.0	116.1
32	島根県	286.7	102.2	70.1	114.5
33	岡山県	329.1	113.8	97.5	117.8
34	広島県	306.9	107.8	92.4	106.7
35	山口県	313.3	108.0	95.9	109.4
36	徳島県	310.0	108.5	97.7	103.9
37	香川県	285.7	102.5	79.7	103.5
38	愛媛県	279.1	99.1	82.7	97.3
39	高知県	252.5	85.8	68.4	98.4
40	福岡県	303.0	103.9	91.7	107.4
41	佐賀県	321.1	107.2	103.3	110.6
42	長崎県	298.6	98.3	93.1	107.3
43	熊本県	304.9	105.3	91.4	108.1
44	大分県	337.2	116.3	106.3	114.6
45	宮崎県	317.5	107.7	96.0	113.9
46	鹿児島県	310.7	103.1	99.9	107.7
47	沖縄県	259.8	94.7	69.4	95.7
	全国	301.8	105.3	88.8	107.6

◆得点分布:3教科総合

* = 2人

得点	人数	得点分布	得点	人数	得点分布
600			450	38	*****
598			448	24	*****
596			446	32	*****
594			444	35	*****
592			442	22	*****
590			440	38	*****
588			438	23	*****
586			436	44	*****
584			434	35	*****
582			432	31	*****
580			430	44	*****
578			428	40	*****
576			426	41	*****
574			424	30	*****
572			422	38	*****
570			420	32	*****
568			418	25	*****
566			416	36	*****
564			414	42	*****
562			412	37	*****
560	2*		410	46	*****
558			408	39	*****
556			406	31	*****
554			404	47	*****
552	2*		402	47	*****
550	1		400	45	*****
548	1		398	50	*****
546			396	45	*****
544	1		394	59	*****
542	4**		392	43	*****
540	1		390	48	*****
538	3*		388	60	*****
536	1		386	53	*****
534	4**		384	44	*****
532	2*		382	52	*****
530	3*		380	59	*****
528	3*		378	59	*****
526	2*		376	50	*****
524	6***		374	53	*****
522	4**		372	47	*****
520	7***		370	50	*****
518	2*		368	55	*****
516	10****		366	67	*****
514	7***		364	42	*****
512	4**		362	49	*****
510	5**		360	65	*****
508	10****		358	59	*****
506	6***		356	48	*****
504	11****		354	68	*****
502	5**		352	52	*****
500	10****		350	66	*****
498	8***		348	55	*****
496	15****		346	52	*****
494	8***		344	48	*****
492	11****		342	64	*****
490	10****		340	65	*****
488	12****		338	54	*****
486	9***		336	41	*****
484	13****		334	62	*****
482	16*****		332	72	*****
480	17*****		330	59	*****
478	19*****		328	51	*****
476	13****		326	59	*****
474	19*****		324	64	*****
472	21*****		322	66	*****
470	21*****		320	60	*****
468	31*****		318	56	*****
466	22*****		316	46	*****
464	24*****		314	63	*****
462	24*****		312	64	*****
460	21*****		310	63	*****
458	23*****		308	76	*****
456	25*****		306	79	*****
454	33*****		304	60	*****
452	23*****		302	66	*****

◆得点分布:3教科総合

* = 2人

得点	人数	得点分布	得点	人数	得点分布
300	69	*****	150	24	*****
298	60	*****	148	27	*****
296	60	*****	146	31	*****
294	69	*****	144	23	*****
292	71	*****	142	24	*****
290	63	*****	140	20	*****
288	71	*****	138	19	*****
286	55	*****	136	21	*****
284	55	*****	134	31	*****
282	82	*****	132	21	*****
280	69	*****	130	18	*****
278	74	*****	128	12	*****
276	66	*****	126	16	*****
274	62	*****	124	15	*****
272	64	*****	122	19	*****
270	72	*****	120	11	*****
268	69	*****	118	10	*****
266	62	*****	116	9	*****
264	70	*****	114	8	*****
262	62	*****	112	6	*****
260	72	*****	110	2	*
258	64	*****	108	5	**
256	67	*****	106	7	***
254	71	*****	104	9	****
252	63	*****	102	6	****
250	58	*****	100	3	*
248	61	*****	98	2	*
246	61	*****	96	4	**
244	61	*****	94	5	**
242	60	*****	92	1	
240	60	*****	90	2	*
238	55	*****	88	3	*
236	52	*****	86	1	
234	61	*****	84	1	
232	61	*****	82	1	
230	56	*****	80		
228	56	*****	78		
226	49	*****	76	2	*
224	63	*****	74		
222	54	*****	72		
220	55	*****	70		
218	51	*****	68		
216	61	*****	66		
214	52	*****	64		
212	57	*****	62		
210	53	*****	60	1	
208	57	*****	58		
206	60	*****	56	1	
204	47	*****	54		
202	48	*****	52		
200	45	*****	50		
198	55	*****	48		
196	39	*****	46		
194	39	*****	44		
192	60	*****	42		
190	43	*****	40		
188	45	*****	38		
186	50	*****	36		
184	42	*****	34		
182	49	*****	32		
180	52	*****	30		
178	25	*****	28		
176	40	*****	26		
174	44	*****	24		
172	46	*****	22		
170	44	*****	20		
168	33	*****	18		
166	43	*****	16		
164	35	*****	14		
162	40	*****	12		
160	29	*****	10		
158	41	*****	8		
156	25	*****	6		
154	18	*****	4		
152	28	*****	2		
			0		
			総計	8,787	

◆得点分布:科目別

* = 10人

得点	英語	数学	国語	英語得点分布	数学得点分布	国語得点分布
200	8	8				
198						
196	10	6	*			
194	6	10			*	
192	5	8	1			
190	12	8	3	*		
188	6	19	1	*		
186	35	19	3	***		
184	10	20	7	*	**	
182	26	29	8	**	**	
180	34	27	14	***	**	*
178	16	38	17	*	***	*
176	52	29	19	*****	**	*
174	22	40	25	**	***	**
172	56	35	38	*****	**	**
170	58	54	31	*****	*****	**
168	42	36	39	***	**	**
166	79	43	48	*****	**	**
164	46	44	49	***	**	**
162	97	64	56	*****	*****	*****
160	59	59	71	***	***	*****
158	69	55	93	*****	*****	*****
156	96	67	95	*****	*****	*****
154	58	73	98	***	*****	*****
152	128	69	108	*****	*****	*****
150	73	62	125	*****	*****	*****
148	122	54	125	*****	*****	*****
146	97	68	142	*****	*****	*****
144	77	65	149	*****	*****	*****
142	161	76	157	*****	*****	*****
140	92	88	162	*****	*****	*****
138	161	89	173	*****	*****	*****
136	76	93	172	*****	*****	*****
134	131	95	181	*****	*****	*****
132	130	101	174	*****	*****	*****
130	107	94	182	*****	*****	*****
128	160	84	181	*****	*****	*****
126	103	83	163	*****	*****	*****
124	161	96	168	*****	*****	*****
122	129	107	201	*****	*****	*****
120	161	97	183	*****	*****	*****
118	177	109	183	*****	*****	*****
116	109	97	207	*****	*****	*****
114	193	120	179	*****	*****	*****
112	132	113	172	*****	*****	*****
110	205	110	176	*****	*****	*****
108	167	115	186	*****	*****	*****
106	187	124	189	*****	*****	*****
104	218	122	183	*****	*****	*****
102	148	137	155	*****	*****	*****
100	208	133	172	*****	*****	*****
98	161	136	186	*****	*****	*****
96	232	128	181	*****	*****	*****
94	165	166	177	*****	*****	*****
92	162	156	163	*****	*****	*****
90	213	125	143	*****	*****	*****
88	129	128	165	*****	*****	*****
86	228	166	158	*****	*****	*****
84	160	135	156	*****	*****	*****
82	196	157	140	*****	*****	*****
80	178	123	126	*****	*****	*****
78	159	122	134	*****	*****	*****
76	163	138	138	*****	*****	*****
74	151	120	132	*****	*****	*****
72	198	128	135	*****	*****	*****
70	112	157	125	*****	*****	*****
68	158	151	105	*****	*****	*****
66	134	127	98	*****	*****	*****
64	139	149	94	*****	*****	*****
62	129	154	98	*****	*****	*****
60	117	151	94	*****	*****	*****
58	133	161	92	*****	*****	*****
56	85	135	68	*****	*****	*****
54	112	163	68	*****	*****	*****
52	73	146	65	*****	*****	*****
50	79	136	65	*****	*****	*****
48	55	153	70	*****	*****	*****
46	60	127	49	*****	*****	*****
44	44	151	47	***	*****	***
42	31	144	40	**	*****	***
40	40	134	46	***	*****	***
38	12	115	22	*	*****	**
36	20	126	25	**	*****	**
34	14	109	28	*	*****	**
32	15	102	24	*	*****	**
30	10	122	13	*	*****	*
28	5	117	12	*****	*****	*
26	8	74	16	*****	*****	*
24	3	60	7	*****	*****	*
22	2	74	10	*****	*****	*
20	2	65	5	*****	*****	*
18	1	49	1	***	*****	*
16		25	2	**	*****	*
14		39	2	**	*****	*
12		25		**	*****	*
10		11		*	*****	*
8		20	1	**	*****	*
6		8			*****	*
4					*****	*
2		2			*****	*
0	1	9	5		*****	*
総計	8,804	8,811	8,795			

◆設問別正答率: 英語

大問	小問	解答番号	出題項目①	出題項目②	出題項目③	配点	基礎	発展	正解	正答率
1	A 1	1	短い対話の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容を聞き取りイラストを選択する	5	●		②	55.3%
	A 2	2	短い対話の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容を聞き取りイラストを選択する	5	●		④	57.6%
	A 3	3	短い対話の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容を聞き取りイラストを選択する	5	●		①	27.2%
	A 4	4	短い対話の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容を聞き取りイラストを選択する	5	●		②	22.2%
	A 5	5	短い対話の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容を聞き取りイラストを選択する	5	●		④	36.1%
	B 1	6	短い対話と質問の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容と質問を理解する	5	●		③	71.4%
	B 2	7	短い対話と質問の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容と質問を理解する	5	●		③	54.8%
	B 3	8	短い対話と質問の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容と質問を理解する	5	●		②	49.5%
	B 4	9	短い対話と質問の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容と質問を理解する	5	●		①	36.2%
	B 5	10	短い対話と質問の聞き取り	日常会話(2人)	対話の内容と質問を理解する	5	●		③	31.4%
	C 1	11	モノログと質問の聞き取り	説明文	話の内容を理解する	5		●	③	22.3%
	C 2	12	モノログと質問の聞き取り	説明文	話の内容を理解する	5		●	④	25.5%
	C 3	13	モノログと質問の聞き取り	説明文	話の内容を理解する	5		●	③	16.2%
2	1	14	文法・語法の知識	文法・語法	助動詞must	4	●		①	76.6%
	2	15	文法・語法の知識	文法・語法	所有代名詞(a ~ of + 所有代名詞)	4	●		④	30.6%
	3	16	文法・語法の知識	文法・語法	定型表現(turn on)	4	●		④	68.4%
	4	17	文法・語法の知識	文法・語法	定型表現(all day)	4		●	②	62.6%
	5	18	文法・語法の知識	文法・語法	単数扱いの名詞	4		●	③	53.2%
	6	19	文法・語法の知識	文法・語法	時刻を尋ねる疑問文(What time~?)	4	●		③	67.8%
	7	20	文法・語法の知識	文法・語法	前置詞(around)の用法	4		●	①	69.8%
	8	21	文法・語法の知識	文法・語法	未来(be going to)	4	●		③	90.0%
	9	22	文法・語法の知識	文法・語法	助動詞should	4	●		④	85.8%
	10	23	文法・語法の知識	文法・語法	定型表現(on the way to ~)	4	●		②	68.0%
3	1	24	文法・語法の知識	正誤問題	形容詞と副詞の区別	4		●	③	41.1%
	2	25	文法・語法の知識	正誤問題	名詞の複数形	4	●		④	74.4%
	3	26	文法・語法の知識	正誤問題	不定詞の形容詞的用法	4		●	④	72.7%
	4	27	文法・語法の知識	正誤問題	定型表現(change trains)	4	●		②	25.6%
	5	28	文法・語法の知識	正誤問題	定型表現(far away from ~)	4		●	③	55.6%
4	1	29,30	文法・語法の知識	整序英作文	過去の否定文	5	●		⑥,③ [完答]	93.2%
	2	31,32	文法・語法の知識	整序英作文	勧誘の疑問文(Why don't you ~?)	5	●		②,① [完答]	63.2%
	3	33,34	文法・語法の知識	整序英作文	動詞(hope)の用法	5		●	⑤,⑥ [完答]	30.2%
	4	35,36	文法・語法の知識	整序英作文	不定詞の形容詞的用法	5		●	④,② [完答]	48.0%
	5	37,38	文法・語法の知識	整序英作文	接続詞(when)の用法	5	●		⑤,② [完答]	71.3%
5	1	39	説明文と図表の読み取り	日常生活の話題	説明文と表からの内容把握	5	●		③	47.9%
	2	40	説明文と図表の読み取り	日常生活の話題	説明文と表からの内容把握	5		●	③	72.5%
	3	41	説明文と図表の読み取り	日常生活の話題	説明文と表からの内容把握	5	●		②	58.5%
	4	42	説明文と図表の読み取り	日常生活の話題	説明文と表からの内容把握	5		●	④	55.0%
	5	43	説明文と図表の読み取り	日常生活の話題	内容一致	5		●	②	60.6%
6	1	44	説明文の読解	言語について	段落単位の内容把握	5	●		①	44.3%
	2	45	説明文の読解	言語について	段落単位の内容把握	5	●		③	49.9%
	3	46	説明文の読解	言語について	段落単位の内容把握	5		●	②	51.2%
	4	47	説明文の読解	言語について	段落単位の内容把握	5		●	④	43.3%
	5	48	説明文の読解	言語について	タイトルをつける	5	●		③	58.7%

◆設問別正答率: 数学

大問	小問	解答番号	出題項目①	出題項目②	出題項目③	配点	基礎	発展	正解	正答率
1	(1)	ア	正負の数	正負の数	四則の混じった計算	8	●		⑤	54.3%
	(2)	イ	文字と式	文字式の計算	分数を含む文字式の計算	8	●		④	54.3%
	(3)	ウ	連立方程式	連立方程式とその解き方	連立方程式の解	8	●		①	43.7%
	(4)	エ	文字と式	文字式の利用	平均の文字による表現	8	●		④	78.7%
	(5)	オ	式の計算	文字式の利用	文字の利用による説明の正誤判定	8	●		⑤	24.6%
	(6)	カ	1次関数	1次関数と方程式	3直線が1点で交わる条件	8	●		①	57.6%
	(7)	キ	資料の分析と活用	度数の分布	度数分布表のある階級の度数	8	●		②	32.3%
2	(1)	ア	1次方程式	1次方程式の文章題	食塩水の濃度と操作	9		●	④	46.5%
	(2)	イ	1次関数	1次関数	直線の式の決定	9		●	③	63.3%
	(3)	ウ	小学算数	場合の数	カードの並び替えでできる整数の個数	9		●	③	26.8%
	(4)	エ	平面図形	おうぎ形	おうぎ形の弧の長さ	9		●	②	50.6%
	(5)	オ	空間図形	立体の切断と投影図	展開図を組み立ててできる立体の投影図	9		●	④	53.3%
3	(1)	ア	連立方程式	連立方程式の文章題	割合に関して文字で表す	4	●		③	75.6%
	(1)	イ	連立方程式	連立方程式の文章題	割合に関して文字で表す	4	●		④	73.7%
	(1)	ウエ	連立方程式	連立方程式の文章題	方程式の立式	3	●		90	74.9%
	(1)	オ	連立方程式	連立方程式の文章題	方程式の立式	3	●		2	73.4%
	(1)	カキクケ	連立方程式	連立方程式の文章題	連立方程式の解	3	●		1125	34.1%
	(1)	コサシ	連立方程式	連立方程式の文章題	連立方程式の解	3	●		225	33.5%
	(2)	スセ	連立方程式	連立方程式の文章題	量、割合の計算	3	●		90	32.3%
	(2)	ソタ	連立方程式	連立方程式の文章題	量、割合の計算	3	●		10	31.7%
	(2)	チツテ	連立方程式	連立方程式の文章題	量、割合の計算	3	●		810	22.7%
	(2)	ト	連立方程式	連立方程式の文章題	2つの年の変化の割合	4	●		⑦	22.4%
4		ア,イ	1次関数	1次関数と方程式	2直線の交点の座標	3	●		2,6	69.3%
	(1)	ウエ	1次関数	1次関数と方程式	3直線が三角形を作らないときの比例定数	3	●		-2	54.9%
	(1)	オ,カ	1次関数	1次関数と方程式	3直線が三角形を作らないときの比例定数	3	●		1,2	55.6%
	(1)	キ	1次関数	1次関数と方程式	3直線が三角形を作らないときの比例定数	3	●		3	48.9%
	(2)	ク,ケ	1次関数	1次関数と図形	直線が通る点の座標	3	●		5,2	39.2%
	(2)	コ,サ,シ,セ	1次関数	1次関数と図形	三角形の面積を2等分する直線の方程式	4	●		4,3,10,3	24.8%
	(3)	ソタ	1次関数	1次関数と図形	三角形の面積	3	●		45	40.3%
	(3)	チツ,テ,ト	1次関数	1次関数と図形	直線と面積を2等分する直線の交点の座標	3		●	-1,9,2	12.4%
	(3)	ナ,ニ	1次関数	1次関数と図形	面積の条件を満たすときの比例定数	4		●	9,2	10.9%
	(4)	ヌネノ,ヒフ,ハ	1次関数	1次関数と図形	等積変形と点の座標	4		●	-10,3,10,3	3.3%
5	(1)	ア,イ,ウ	平面図形	基本の作図	皿の中心を求める作図の方法	9	●		②,④,⑦ [順不同]	55.7%
	(2) (1)	エ	平面図形	基本の作図	円の中心を求める作図	3	●		③	57.7%
	(2) (1)	オ	平面図形	基本の作図	円の中心を求める作図	3	●		①	53.3%
	(2) (1)	カ	平面図形	おうぎ形	円の周の長さ	3	●		2	46.7%
	(2) (1)	キ	平面図形	おうぎ形	円の周の長さ	3	●		8	34.2%
	(2) (1)	ク	平面図形	おうぎ形	円の半径	3	●		4	35.4%
	(2) (2)	ケ	平面図形	おうぎ形	円が通過する部分の面積	4		●	6	11.3%
	(2) (3)	コサ,シ,スセ	平面図形	おうぎ形	円が通過する部分の面積	5		●	28,3,16	1.9%

◆設問別正答率：国語

大問	小問	解答番号	出題項目①	出題項目②	出題項目③	配点	基礎	発展	正解	正答率
1	一 a	1	現代文(説明的文章)	接続語の問題	接続語(逆接「ところが」)	2	●		②	71.3%
	一 b	2	現代文(説明的文章)	接続語の問題	接続語(例示「たとえば」)	2	●		③	64.6%
	一 c	3	現代文(説明的文章)	接続語の問題	接続語(換言「つまり」)	2	●		⑥	74.9%
	一 d	4	現代文(説明的文章)	接続語の問題	接続語(順接「ですから」)	2	●		⑤	56.6%
	二	5	現代文(説明的文章)	内容説明問題	傍線Aの説明問題	7		●	②	69.6%
	三	6	現代文(説明的文章)	内容説明問題	傍線Bの説明問題	7	●		③	61.1%
	四	7	現代文(説明的文章)	理由説明問題	傍線Cの説明問題	8	●		⑤	47.7%
	五	8	現代文(説明的文章)	理由説明問題	傍線Dの説明問題	7		●	④	66.4%
	六	9	現代文(説明的文章)	内容説明問題	傍線Eの説明問題	7		●	①	64.2%
	七	10	現代文(説明的文章)	小見出しをつける問題	小見出しの組み合わせ	8		●	⑤	47.7%
	八	11	現代文(説明的文章)	新傾向問題	生徒の会話問題	8	●		②	75.8%
2	一 ア	12	現代文(文学的文章)	語意の問題	「罪滅ぼしに」の意味	4	●		④	49.0%
	一 イ	13	現代文(文学的文章)	語意の問題	「成り上がり者」の意味	4	●		②	68.9%
	一 ウ	14	現代文(文学的文章)	語意の問題	「しどろもどろの」の意味	4	●		③	27.0%
	二 a	15	現代文(文学的文章)	空欄補充問題	本文中の空欄を補う問題	2	●		③	48.0%
	二 b	16	現代文(文学的文章)	空欄補充問題	本文中の空欄を補う問題	2	●		⑤	34.5%
	三	17	現代文(文学的文章)	心情説明問題	傍線Aの説明問題	8		●	⑤	42.6%
	四	18	現代文(文学的文章)	心情説明問題	傍線Bの説明問題	8	●		④	23.3%
	五	19	現代文(文学的文章)	内容説明問題	傍線Cの説明問題	8		●	②	65.3%
六	20	現代文(文学的文章)	理由説明問題	傍線Dの説明問題	8		●	②	44.4%	
七	21,22	現代文(文学的文章)	会話形式問題・表現の問題	生徒の会話問題	12		●	②,⑤ [順不同]	44.8%	
3	一	23	古文	主体(主語)把握の問題	主語の組み合わせ問題	8	●		④	62.6%
	二	24	古文	現代語訳問題	傍線Aの現代語訳問題	8	●		①	82.5%
	三	25	古文	現代語訳問題	傍線Bの現代語訳問題	8		●	⑤	41.4%
	四	26	古文	理由説明問題	傍線Cの説明問題	8		●	③	74.2%
	五	27	古文	内容合致問題	本文内容を問う問題	8		●	②	64.1%
4	一	28	知識問題	品詞	形容動詞(「きれいに」)	4	●		⑤	27.0%
	二	29	知識問題	対義語	形式/内容	4		●	②	30.2%
	三	30	知識問題	季語	夏の季語(「麦秋」)	4		●	④	19.3%
	四	31	知識問題	慣用句	先見の明・背水の陣・非業の死・両刃の剣	4	●		②	50.0%
	五	32	知識問題	文学史	鴨長明/方丈記	4		●	③	70.9%
	六 1	33	知識問題	漢字問題	漢字の問題(「相」の字)	4	●		③	48.8%
	六 2	34	知識問題	漢字問題	漢字の問題(「懐」の字)	4	●		②	63.5%
	六 3	35	知識問題	漢字問題	漢字の問題(「断」の字)	4	●		⑤	44.9%
	六 4	36	知識問題	漢字問題	漢字の問題(「説」の字)	4	●		①	27.5%
六 5	37	知識問題	漢字問題	漢字の問題(「提」の字)	4	●		④	54.2%	

2. 講評

※平均点および得点率は、小数第2位で四捨五入した数値を使用

(中2生部門)

英 語

さまざまなタイプの問題に対応できる力を身につけよう

I. 全体講評

全体の平均点は105.3点(200点満点)で、約5割の出来でした。問題構成は、第1問がリスニング問題、第2～4問が文法・語法問題で、第2問が空所補充問題、第3問が正誤問題、第4問が整序英作文問題でした。さらに第5問が資料付きの読解問題、第6問が説明文の読解問題と、いろいろなタイプの出題でした。特にリスニング問題は大学入学共通テストでも重視されることを鑑み、^{みんが}全学年統一部門と共通問題として、少しレベルの高い問題にチャレンジしてもらいました。またリーディングも大学入学共通テストを意識して、第5問ではウェブサイトから情報を読みとる読解としました。復習を通じて自分の苦手な分野を知り、今後の英語学習に活かしてください。

II. 設問別分析

大問別の平均得点率は下表のとおり、第2問の文法・語法問題(空所補充問題)が最も高く67.3%、第1問のリスニング問題が最も低く38.9%となっています。

大問	分野	配点	平均得点率
第1問	リスニング	65点	38.9%
第2問	文法・語法	40点	67.3%
第3問	誤文訂正	20点	53.9%
第4問	整序英作文	25点	61.2%
第5問	広告文読解	25点	58.9%
第6問	長文読解(説明文)	25点	49.5%
計		200点	52.7%

今回は、リスニング問題が全学年統一部門と共通問題となっていますが、全学年統一部門全体の第1問の正答率46.3%と比較して7.4%の差がありました。第2～4問の文法や語彙に関する問題は人により既習未習の差はあったかもしれませんが、まず既に習っていることがしっかり身についているかどうかを確認し、未習部分はこれを

機会に学習を進めてください。第5問、第6問の読解問題は、第5問は情報を読みとる問題で、全ての文章を完全に読み切るのではなく、必要な情報がどこに書かれているかを探すスキミングという読み方をします。一方、第6問は世界の言語について書かれたもので、各段落では筆者が何に焦点をあてているのかをきちんと見分けるながら読んでいきましょう。

文章のタイプによって読み方自体が変わってくるのでトレーニングを積んで慣れていくようにしましょう。

第1問 リスニング

聞き取る力に加え、情報処理力を伸ばそう!

今回のリスニング問題の平均得点率は38.9%でした。実際に設問単位でみていくと正答率が最も高かったのはBの問1のスカーフの色を答える問題で71.4%でした。買い物で色やサイズなどを迷いながら選ぶ典型的なパターンで、複数のものからどれかを選択したり、初めの提案が却下されたりします。こうしたパターンに慣れていくとも得点アップにつながります。

反対に正答率が低かったのはAの問5、Bの問4、問5が3割台、Aの問3、問4、Cの問1、問2が2割台、そしてCの問3が1割台でした。

問題Aはイラストを選択する問題でしたが、正答率が低かった問3～5はイラスト自体が少し複雑で、一見してどこかどう違うのを見分けるのが難しかったです。できるだけ音声を聞く前にイラストに目を通しておけるのが理想です。設問別にみていくと、問3(正答率27.2%)は地図を選ぶ問題で向かい側の店や隣り合う店がどれなのか、問5(正答率36.1%)は天気図を選ぶ問題で、朝方の天気や夜の空模様、日中の気温など見ていく必要があり、どちらも会話文全体から情報を集めて統合して解答していく問題です。それとは反対に問4は、トレーニングのスケジュール表を選ぶ問題で、スカッシュをやる日はランニングも泳ぎをしないという一文を聞き取れば正解を選ぶことができました。会話の中で話され

るランニングはほぼ毎日するとか、泳ぎは週2回するなどの情報は答えを導き出す助けにならないものでした。

こうした問題への対処は2回読みのリスニングの場合、1回目は何が話されているのかなどの全体感をつかみ、2回目に詳細を聞き取っていく方法が有効です。1回目で、このポイントとこのポイントに触れられている、そこでイラストを見るとどこかどう違ってくるかがわかります。もし仮にその時点で消去できるイラストがあれば、残りのイラストの違う点に集中して2回目を聞き取れば答えが導き出せます。2回読みのリスニング問題では1回目と2回目の聞き方を工夫してみるのが対策となります。

問題Bは前述した通り、問1の正答率が最も高く、問2(正答率 54.8%)、問3(正答率 49.5%)、問4(正答率 36.2%)、問5(正答率 31.4%)と平均的に高正答率でした。時間や日付、分量などの数値に関する問題の聞き取りは比較的難しいので、できるだけ英語のままイメージして聞き取れるようにしておくことがコツです。

問題Cは少し長めの英文聞き取りでしたが、問1の正答率が22.3%、問2の正答率が25.5%、問3の正答率が16.2%とかなり低かったです。実際、語彙も難しく、全てを完璧に聞き取ることは難しいでしょう。メモを取りながら聞くことも一つの方法ですが、詳細な記録を残すことは不可能ですので、全体の話の流れが捉えられるように訓練していきましょう。

第2問 文法・語法(空所補充問題)

語句は丸暗記せず常に「用法」を意識しよう!

今回第2問の正答率は67.3%で、比較的よくできていました。設問別では問8の未来を表すbe going to~についての問題が、一番正答率が高く、90.0%で、問1、問8の正答率が7割を越えていました。

反対に正答率が低かったのは、問2のa friend of mineを問うもので、こうした試験にはよく問われる頻出問題でした。定型表現としてこの機会に必ず覚えてください。

文法や語法に関する空所補充問題の対策として大切なのは、常に「用法」を意識して記憶することです。語の意味、用法を広く深く理解するために、英語学習の際には必ず辞書を用いる

習慣をつけましょう。

第3問 文法・語法(正誤問題)

いろいろな問題形式に慣れていこう!

第3問は正誤問題で正答率が54.0%でした。5つの問の中では問2が複数形の問題で正答率74.4%、問3が不定詞の形容詞的用法の問題で正答率72.7%、基本的な文法がしっかり理解できていたようです。正答率が低かったのは問4で正答率が25.6%でした。電車を乗り換えるという意味の慣用句change trainsの複数形のsが抜けている誤りを指摘する問題でした。電車を乗り換えるので複数形になるという理屈と合わせて、慣用表現としてフレーズで覚えておきたいところです。

正誤問題はいわゆる試験によく出る問題のパターン、狙われやすいポイントが決まっています。すなわち受験生が勘違いしやすいところがよく問われるので、多くの問題をこなすことが効果的な対策になります。

第4問 文法・語法(整序英作文)

文法知識を駆使しよう!

第4問は整序英作文問題で正答率が61.2%でした。問1がシンプルな過去形の否定文の問題であり、正答率も93.2%と全設問の中で最も高い問題でした。

正答率が30.2%と最も低かった問3はI hopeに続く主語をどのように決めるかがポイントでした。your tripだけを主語にしてしまうと、うまく文章が組み立てられません。そこで your trip to Australia「あなたのオーストラリアへの旅行」という風に主語を作り直せば正解できたはずです。こうした主語に補足情報がつく場合もありますので、注意してください。柔軟に文章を組み立てていく力が必要です。

整序問題を苦手とする生徒は、バラバラになっている単語のどこから始めてよいのか混乱してしまうようです。しかし、それぞれの語句には、その前後に何がくるべきかというヒントがあります。特に動詞を軸にして組み立てていくとうまく整序できることが多いです。その際に文型の知識があると、この動詞はどの文型をとることがで

きるのかなど考えることがヒントになります。自分が間違えた問題は解説をよく見てしっかりと復習をしましょう。

第5問 資料付きの読解

必要な情報を素早く見つける訓練をしよう！

第5問はウェブサイトに掲載された釣り堀の広告と料金などの詳細を読み、これらに関する問いに答える問題で、正答率は58.8%でした。設問別では問1が47.9%、問2が72.5%、問3が58.5%、問4が55.0%、問5が60.6%で設問によって少し開きがありました。

問2は大人の利用料、竿のレンタル、えさ代を単純に合計すれば解答できたはずですが、問1は利用時間と料金を組み合わせてチケットの買い方を選ぶ問題でしたが、少し悩んだ受験生もいたようです。

こうした資料を使った問題では、特定の情報がどこに書かれているのか探すためには、文章を読む前に予め設問に目を通してどのようなことが求められているのかを前もって把握しておくことが有効です。日ごろから同じようなタイプの問題に慣れておくようにしましょう。

第6問 長文読解

時代の流れの中での変化をしっかり読みとろう！

第6問は世界の言語に関する内容で文中に述べられている、世界の言語はどのくらいあるのか、そしてどの言語にも方言などがあることなどを段落単位でその主旨を読み取り、筆者の主張を正しく把握する力を要する問題でした。正答率は49.6%と残念ながら5割少し切ってしまいました。

各問の正答率は問1が44.3%、問2が49.9%、問3が51.2%、問4が43.3%、問5が58.7%で設問ごとには大きな差異がありませんでした。

設問は問1～4がそれぞれの段落についての問題で、問5が全体の内容を問うものでした。まず段落ごとのポイントをまとめ、次にどのように論旨が展開していくのかをきちんと追っていけば取り組みやすかったと思います。

こうした説明文ではまず最初に第1段落で何について書こうとしているのか、しっかりとテーマをとらえることが大切です。そしてそれがどのように発展していくのか順に追いながら読み進めましょう。その流れの中で変化したことや特徴的なことがよく設問の対象になります。簡単な表

などにまとめて内容を把握しながら読むのも内容整理がつく方法です。

III. 学習アドバイス

各問題について少しずつ実力を伸ばす方法に言及しましたが、いずれの問題タイプについてもいえることは、「漠然と」練習問題を解くのではなく、正しい解答に至るにはどうしたらよいかと、常に自分なりの作戦を考えることが重要であるということです。自分が正答できなかったのはなぜか、何に気づけばもう少し深く考えられたかなど、自分の能力と向かい合いながら対策を考えることが必要なのです。練習問題の活用の仕方は個人によって異なり一様ではあり得ません。例えば、正誤問題が苦手という場合は、同様の問題に集中的に取り組み、手早く解けるようになるまで努力を続けなければなりません。どうしても自分ではわからない、という場合は先生や理解ができている友だちに説明をしてもらい、自分が何に気付いていなかったのか把握するようにしましょう。この繰り返しにより、自信がだんだんついてくるはずです。

IV 高校受験・大学受験に向けて

英語教育のあり方が大きく変化しつつある今日、中学生時代の英語学習の意義はこれまで以上に大きくなっているといえます。英語4技能「聞く」「書く」「読む」「話す」のどの要素も、高校受験を超え、大学受験および社会人としての活躍していくために、今まで以上に必要になっていくでしょう。そのような状況を考えると、中学時代に基礎文法、構文、熟語や語彙の知識をしっかり身につけることは非常に重要ということになります。そしてさらに、実用レベルに早めに到達できるように、地道な努力を、時間をかけて積んでいく必要があります。ぜひ、目的意識をもって自分の能力を最大限に伸ばすよう頑張りましょう。

数 学

「基礎」を大切に、数学の学習の基本姿勢を身につけよう

I. 全体講評

中2 数学の平均点は、88.8点(200点満点)でした。今回は、中2までに学ぶ内容について幅広く出題し、大問5題のうち、第1問・第2問が解答選択式の小問集合、第3問以降は当てはまる記号や数値を入れていく空欄補充形式の問題でした。

この講評では、今回の結果の分析データを元にして、ポイントとなる設問ごとに学習アドバイスを掲載しています。これからさらに発展的な内容を学んでいくうえで、いかに整理し、効率よく学習していくかのヒントにしてください。

II. 設問別分析

大問別の平均得点率は下表のとおりです。

第1問	第2問	第3問	第4問	第5問
49.3%	48.1%	48.3%	33.9%	37.5%

第1問…小問集合	56点満点
第2問…小問集合	45点満点
第3問…連立方程式とその応用	33点満点
第4問…1次関数とその応用	33点満点
第5問…平面図形	33点満点

第1問 小問集合

基本に従って丁寧に計算する習慣をつけよう。

大問全体の平均点は 27.6 点(得点率 49.3%)でした。(1)正負の数の計算、(2)式の計算、(3)連立方程式の解、(4)平均の文字による表記、(5)証明の正誤判定、(6)3直線が1点で交わる条件、(7)度数分布表の読み取り、がテーマの問題です。

(1)符号に注意して計算できたかがポイント。計算の順序と符号に気をつけて、丁寧に計算することを心がけましょう。

(2)正しく通分して計算できたかがポイント。間違えた人は、通分する際に、きちんと括弧をつけるなどの基本動作ができていたかの確認を行いましょ。

(3)それぞれの式に適当な数を掛け、係数を整

数に直した連立方程式で解いたかがポイント。小数や分数を含む方程式では、計算しやすいように等式の性質を用いて小数や分数を含まない形に直して計算することを心がけましょう。

(4)平均の意味を正確に理解しているかがポイント。4人の身長の平均が a cm とは、4人の身長を均すと a cm ということです。4人の身長の合計が $4a$ cm と言い換えることができれば、あとは容易でしょう。

(5)文字を用いた証明をきちんと理解できているかがポイント。C、Dの証明ではいずれも文字を用いてはいますが、1文字ですべての奇数の組を表すことはできません。なぜ2つの文字を用いる必要があるのか、この機会に必ず理解しておきましょう。

(6)題意を3直線が1点で交わる条件と言い換え、定まっている2直線の交点をもう一つの直線が通るとして条件を考えられたかがポイント。最初の2直線から交点を a で表す方針でも求めることはできますが、計算が煩雑になります。間違えた人は、問題の見方をしっかりと振り返っておいてください。

(7)求めたい階級の度数を文字で置いて方程式を立てて考えられたかがポイント。度数分布表での平均の考え方についても見直しておきましょう。

第2問 小問集合

式や図形の「見方」を鍛えていこう。

大問全体の平均点は 21.6 点(得点率 48.1%)でした。(1)食塩水の濃度に関する文章題、(2)直線と双曲線が交わるときの係数の組の決定、(3)カードの並べ替えでできる4桁の整数の個数、(4)おうぎ形の弧の長さ、(5)展開図の立体を組み立ててある方向から見たときの投影図、がテーマの問題です。

(1)2つの食塩水を混ぜ合わせてできる食塩水の濃度から水を加えるか蒸発させるか判断して、

立式できたかがポイント。間違えた人は、食塩の量は水を加えても蒸発させても変わらないことに着目して、自力で立式できるまで復習をしっかりと行いましょう。

(2)点 B の座標を求めることを目標に置いて、双曲線を表す関数の係数 c を求めることから出発できたかがポイント。問題を解く際には、何を求めることを目標に置くかを意識して取り組む習慣をつけましょう。

(3)樹形図を描くなどして、もれなく重複なく数え上げることができたかがポイント。数え上げる際に数えもれがあった人や、重複があった人は、樹形図を利用して考えてみましょう。

(4)おうぎ形 OBE の中心角を与えられた条件から求められたかがポイント。折り返した三角形を考える発想は難しいですが、解答解説をじっくりと読んで考え方を理解してください。

(5)展開図を組み立ててできる正四角錐を矢印の方向から見たとき、側面の辺がどのように見えるかなどが把握できたかがポイント。立体を見る方向で投影図が変わることも、この機会に振り返っておきましょう。

第3問 連立方程式とその応用

与えられた情報を整理し、方程式を立式して解くまでの一連の流れを自力で行えるくらいまで理解を深めよう。

ごみの減量に取り組んでいる市における、各ごみの排出量の変化について考える問題で、この大問全体の平均点は 15.9 点(得点率 48.3%)でした。

(1)2015 年と 2020 年のごみの排出量の変化から、2015 年のごみの排出量を考える問題で、太郎さんが調べた結果から正確に立式できたかがポイント。問題文で 2015 年のごみの排出量を文字でおいてあるので、素直に立式していくことで解決できます。なお、解答解説にあるような 2015 年度 2020 年の各ごみの排出量を表に整理すると、見通しよく解き進めることができます。情報を整理するのに、図や表を積極的に活用できるようにしていきましょう。

(2)(1)で求めた各ごみの排出量から、全体に占める割合やその増減を正確に把握できたかがポイント。いずれも情報をきちんと整理できていれば難しい問題ではありません。

本問では、方程式を立式し、解を求めるまでの

プロセスが誘導で丁寧に与えられているので、それに従って解き進めていけばよいですが、何を文字でおいて立式するかから自力で考えられるようになることが重要です。さまざまな問題に目的意識を持って取り組んでいきましょう。

第4問 1次関数とその応用

座標平面上の三角形の面積を考える一連の流れを復習しておこう。

座標平面上の直線で囲まれる三角形や四角形の面積について考える問題で、この大問全体の平均点は 11.2 点(得点率 33.9%)でした。

(1)3 直線が三角形を作らない直線 n の傾き a を求める問題で、問題文のヒントに従って求められたかがポイント。三角形を作らない場合のヒントの部分も自力で考えられるように、しっかりと復習しておいてください。

(2)求める直線が 2 点 B、C を結ぶ線分 BC の中点を通ることが読み取れたかがポイント。1 つの頂点を共有する 2 つの三角形の面積が等しくなるのがどのようなときかを考えれば、線分 BC の中点を通ることは自然にわかるでしょう。

(3) $\triangle OCD$ と $\triangle ABC$ の面積の関係を利用して、点 D の y 座標から決定していったかがポイント。点 D の座標が求まれば、直線 n は原点を通るので、傾きを求めることができます。一連の流れをきちんと見直しておきましょう。

(4)四角形の面積と等しくなる三角形の点の位置を求める問題で、原点を通り線分 BE に平行な直線を考えればよいことに気づいて計算できたかがポイント。手が付かなかった人は、等積変形の考え方をまずは復習しましょう。その上で、グラフを描いて、どの部分の面積が等しくなればよいか考えながら、再度挑戦してみましょう。

第5問 平面図形

きちんとした理由のもとで作図を考えられるようになろう。

〔1〕は割れた円形の皿の中心を作図で求める方法、〔2〕は円 P を 1 つの円 O のまわりに回転させ、円 O を消したときの円 O の中心の作図、および円を円やおうぎ形のまわりに回転させたときに通過した部分の面積などを求める問題で、この大問全体の平均点は 12.4 点(得点率 37.5%)でした。

〔1〕は、円の中心がこの円の2つの弦の垂直二等分線の交点であることを理解しているかがポイント。円は、中心から同じ距離にある点の集まりなので、3点A、B、Cから等距離にある点と考えれば、垂直二等分線の作図が理解できると思います。見た目ですれらしい作図を選択するのではなく、きちんとした理由のもとで作図を考えるように注意しましょう。

〔2〕(1)(i)の作図は、線分PQが直径となる円上に点Oをとればよいことに気づけたか、(ii)は、円Pの4回転分の周の長さと同円Oの周の長さが一致することから計算できたかが、それぞれポイントです。間違えた人は、どこでつまずいたかを確認しながら、問題文の流れに沿って再度考えてみましょう。

(2)(3)は、円の通過した部分の面積を求める問題で、円が通過する部分の形を正しく把握した上で計算できたかがポイント。通過した部分の形がしっかりと把握できれば、計算自体はそれほど難しいものではありません。間違えた人や、計算の途中で行き詰まった人は、解答解説でしっかりと復習した後、自力で求められるか再挑戦してみましょう。

III. 学習アドバイス

中学校も高校も同じ3年間ですが、そこで学ぶ数学の最も大きな違いは、その量と抽象度の高さにあります。

中学校では、算数から数学への移り変わりで、個々の問題を系統的に学ぶということを少しずつ学んでいきますが、高校ではこのことがより本格化し、それに伴って次々と抽象概念が出てきます。したがって、中学校と同じペースで勉強していたのでは、追いつけなくなってしまう可能性が高いです。では、このことを防ぐために、最初に何をすべきでしょうか。

新しい概念を学ぶ際に必ず必要となるのは、四則演算などの基礎計算力です。ここがおぼつかない状態では、理解が半減してしまいます。計算力は演習量に比例しますので、計算が苦手な生徒は今のうちに、分数計算等も含め、少なくとも四則演算は完璧にできるように計算練習を行いましょう。

また、中1の「方程式」→中2の「連立方程式」、中2の「一次関数」→中3の「二次関数

($y = ax^2$)」、など学年が上がるとともに既習事項の発展的内容を学んでいくこととなりますから、これまでに学んだことがしっかり身についているか、よく復習しておくといいいでしょう。

さらに、もし余裕があれば、高校数学の教科書をパラパラとめくり、高校で学ぶことをのぞいてみましょう。何も知らない状況で新しいことを学ぶよりも、目的意識をもって取り組むことができ、身につけ方も大きく変わってくるからです。

IV. 高校受験・大学受験に向けて

高校受験・大学受験に向けて学習を進めていく上で、数学に関して最も重要なことは「基礎」を疎かにしないということです。ここでいう基礎とは、易しい事柄ということではなく、「起点となる考え方」ということです。

受験が近づくと、気が焦って問題を解いてはその解き方を覚える、という学習に走りがちですが、その方法だと全く同じ形式の問題にしか通用しません。まずは「計算を最後までやり抜く」、「図やグラフを描いて考える」といった基本姿勢を日ごろの学習で地道に積み重ねることで身につけましょう。その上で、解法の考え方の根本を理解した学習を進めていくことが重要です。どんな複雑な問題も、基礎の積み重ねであるということをお腹に銘じて、学習を進めましょう。

国語

現代文は読解の基本を徹底、古文は集中力を持って読むことが重要

I. 全体講評

平均点は全体で107.6点(200点満点)でした。まずは自分の成績を客観的に分析してください。そして解説を読み、できなかったところをもう一度やり直すことでしっかりと復習しましょう。それが今後の学力アップにつながります。「なぜこうなるのか」を一つひとつ身につけていけば、次に同じような問題が出た場合、的確に対応することができるはずです。

国語が苦手だと感じている人へのアドバイスを一つ。文章をただ眺めて、「なんとなく」答えを選んではいけません。国語の問題は「なんとなく」選ぶと間違えるように作られています。どんな問題にも必ず論理的な根拠があります。明確な根拠を元に論理的に考えるのが国語の問題です。わからない言葉を辞書で引いたり、問題の根拠と思える箇所に傍線を引いたり、積極的に手を動かしてみてください。

II. 設問別分析

大問別の平均得点率は下表のとおりです。

大 問	第 1 問	第 2 問	第 3 問	第 4 問
得点率	62.2%	44.8%	64.9%	43.6%

第1問…現代文(説明的文章) 60点満点

第2問…現代文(文学的文章) 60点満点

第3問…古文 40点満点

第4問…知識問題 40点満点

まずは、正答率が高かったけれど、自分は間違えてしまった、という問題から復習していきましょう。

第1問 現代文(説明的文章)

説明的文章は「論理」を追うことが第一。丁寧な読み方が理解を深める。

問一は接続詞の問題。6～7割の高い正答率でした。接続詞が苦手な人は、それぞれの接続詞の基本的な意味を押さえておきましょう。

問二は7割の正答率。③で間違えた人が少しい

ました。

問三は、6割近い正答率でした。「言葉の乱れ」にひかれて②を選んでしまった人もいたようです。

問四は適当ではない理由を選ぶ問題。5割を下回っていますが、多様化のよさを説明した③を選んでしまった人が多かったようです。

問五は7割弱の正答率。「保守的」ということばの意味が理解できていれば正解できたでしょう。

問六は、6割強の正答率で、日本語の長所と短所の違いを読み取れたようです。

問七は大段落に小見出しをつける問題。選択肢を見る前に、自分で小見出しをつけてみましょう。正答率は5割弱でした。

問八は新傾向問題。あくまで文章全体をふまえての発言とを考えてください。各発言が文章のどこに該当するかを探してから検討してください。8割弱の高い正答率でした。

みなさんも、毎日使っている「日本語」について考えを深めていただきたいと思います。

第2問 現代文(文学的文章)

小説は登場人物の心情・態度・性格・場面を意識しよう。

問一は語意の問題。「しどろもどろ」を正しく理解していた人が3割を切っていました。⑤「慌てふためく」を選んだ人が正解者を上回っています。

問二は空欄補充問題。bは直前の「むっくり」「むつつり」から判断しますが、反対の「せかせか」を選んでしまった人が5割近くいました。

問三は4割の正答率。「口止めをする」が「狡さ」の説明になります。

問四は3割を下回りました。李の姿に自分を重ね、まるで自分が責められているかのような気持ちを読み取ってください。①と③で間違えた人が多かったようです。

問五は6割強の正答率で、別離の内容が正しく読み取れていました。

問六は5割弱の正答率。「李」の説明が誤っている④を選んだ人が3割近くいました。

問七は、文章表現に関する新傾向問題。手間を惜しまず一つひとつ丁寧に本文を吟味してください。

文学的文章の読解は全体で44.8%という正答率でした。

第3問 古文

古文は訳・注を確認して読めば文脈からわかる場合が多い。本文中の出来事を丁寧に把握しよう。

問一は主語を把握する問題。6割の正答率でした。一つひとつ丁寧に確認しましょう。

問二は8割強の正答率でした。意志の助動詞「ん」が正しく読めたようです。③を選んだ人は注意してください。

問三は4割の正答率。「いかで」を使った反語の表現に注意しましょう。

問四は、だまされたことに気づいた猿がどう思ったかがわかれば易しかったです。7割を超える正答率でした。

問五は内容一致問題。6割を超える正答率でした。⑤を選んだ人は、話の結末がわからなかったようです。

第4問 知識問題

幅広い知識を身につけて、確実な得点源にしよう。

問一は品詞の識別問題。活用する語はまず終止形にすること。そのうえで、自立語・付属語に分類してください。正解率は約3割で、②「美しく」を選んだ人が5割近くいました。ことばの意味は関係ありません。

問二は対義語の問題。⑤を選んだ人が多かったのです。④の「興亡」は「興」と「亡」が対義になってしまうので不適当です。

問三は俳句の季語。いずれもまぎらわしいものばかりですので、正しく覚えましょう。

問四は慣用句の問題。それぞれの意味も確認しましょう。

問五の古典文学史の問題。いずれも最重要の作品ですので、作者・時代・内容ともに整理して覚えましょう。

問六は漢字の問題。

(1)③「皮相」は難しかったかもしれません。

(2)「懐中」の「懐」は「ふところ」という意味です。

(3)⑤「英断」は「すぐれた判断」という意味です。

(4)「逆説」と「逆接」のちがいに注意しましょう。

(5)「提」は他に「前提」で使います。

Ⅲ. 学習アドバイス

◇現代文

説明的な文章はどれも苦手だという人は多いでしょう。苦手意識を持たずに、じっくりと文章を読むことが肝要です。文脈を論理的に追っていくためには、「接続語」と「指示語」をていねいに押さえていくことが基本となります。この2点をあやふやにしたままで文章を読んでも、内容を正確に読むことはできません。

さらに、文章の話題、具体例、要旨を区別して読むことが大切です。その文章が、何について、どういうことを言おうとして、どういう例を挙げて説明しているのか、を読み取ることが説明文の読解になります。

もちろん文章の内容が難しい場合もありますが、内容以前に、文章の読み方自体をしっかりと確立させることが重要なのです。

本文を読むことと同じぐらい重要なのが、設問を読むことです。何について問うている問題なのかを正しくつかまなければ正解にたどりつくことはできません。設問の読解、選択肢の読解と、どこまでも「読む力」が要求されるのです。何を答えさせたいのかという、問題作成者の意図を正しく読める人が、国語で高得点を取る人であると言ってもよいでしょう。

物語・小説といった文学的文章は、あくまで客観的に読むことが大切です。ある人はこう感じるけれど、別の人はそうは感じない、というような内容は設問として成立しません。問われるのは文章内に根拠がある内容なのです。ですから、自分の感性にたよらず、思い込みにおちいらず、客観的に文章を読むことに努めましょう。

◇古文

高校入試までの古文は、基本的な文法事項と、最低限の単語の意味を覚えていれば、後は「注」や「訳」を利用して読むことができます。

中学生が読むことのできる古典作品は数が限られています。鎌倉時代と江戸時代の作品が8割を占めます。とにかく多くの古文に触れることで得意にすることができるはずです。

IV. 高校受験・大学受験に向けて

■多くの問題に取り組もう！

積極的にさまざまな文章を読み、多くの問題を解くことを心がけましょう。国語を「どう勉強したらよいか」の答えは、「国語の問題を解く」ことの中にあります。国語力をつける方法はいろいろありますが、最終的には「自分で」考える以外にはないのです。

国語は「何かを習わないと次へ進めない」という部分が少ない教科です。古文・漢文など以外は高校や大学の入試問題にいつでも取り組むことができます。ですから、今から高校入試の問題を解いたり、大学入試の問題を解いたりしても、何もおかしいことはありません。

■辞書を引こう！

言葉の知識を増やすことは、読む・書く・考えるために大切なことです。国語は語学の一つですから、わからない言葉を辞書で調べるのはあたりまえのことです。

自分ではわかっているつもり言葉でも、実は誤ってとらえている場合が想像以上に多いものです。こまめに辞書を引くことで自分の言葉の世界を広げていくことができるのです。

■本を読もう！

「本離れ」ということが言われるようになって久しいのですが、国語の学力と読書の習慣の関係は密接に結びついています。どちらが先かは別にして、本をよく読む人は国語ができることが多いのは確かでしょう。

本をよく読むことの利点はさまざまですが、まずはたくさんの言葉を知ることができることが挙げられます。私たちはほとんどの言葉を無意識のうちに覚えていきますが、言葉に触れる機会が多

いほど、覚える言葉の数も比例して多くなります。

また、本をたくさん読むと、読むスピードが速くなります。読む速度が速いほど、本文も問題文も読む時間が短くて済むので、その分考える時間にまわすことができます。

本を読む習慣がある人には、ジャンルにこだわらずさまざまな文章を読むことをすすめます。中高生向けに書かれた新書などにも手をのばしてみましょう。

本を読むのが苦手な人は、まずは手近な本から読んでみましょう。図書館や図書室で借りてみる、家にある読んだことのない本を読んでみる、その第一歩が大切です。